



IDEARIO - MODELO EDUCATIVO DE LAS ESCLAVAS DE CRISTO REY

Contenido

IDEARIO - MODELO EDUCATIVO DE LAS ESCLAVAS DE CRISTO REY	1
1. BREVE PRESENTACIÓN	1
2. ANTROPOLOGÍA DE LA QUE PARTIMOS	1
3. DIMENSIONES DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL	2
4. RASGOS DE LA EDUCACIÓN	3
5. MISIÓN	4
6. LÍNEAS DE ACCIÓN	5
7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	7
1. PEDAGOGÍA PROPIA DE LAS ESCLAVAS DE CRISTO REY	10
2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	12
3. VIRTUDES	13
4. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS VIRTUDES POR CICLOS	13
4.1. VIRTUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL	13
4.2. VIRTUDES EN PRIMARIA	14
4.3. VIRTUDES EN SECUNDARIA	14

1. BREVE PRESENTACIÓN

Nuestro carácter propio se inspira en los principios evangélicos y se fundamenta en el Magisterio de la Iglesia Católica, en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y en las enseñanzas del Fundador de nuestro Instituto, D. Pedro Legaria Arméandariz.

Las Esclavas de Cristo Rey colaboramos en la educación *“para extender el Reino de Cristo en las almas”* (Const. 107), es decir, para que toda la comunidad educativa: alumnos, profesores, padres, familias, personal no docente, conozcan a Jesucristo y sean testigos del Evangelio con su vida y con su palabra en el mundo, participando así de la misión evangelizadora de la Iglesia.

2. ANTROPOLOGÍA DE LA QUE PARTIMOS

Educar es siempre suscitar un hombre, promover una persona, y en nuestro caso, como colegio católico nuestro proyecto educativo debe estar fundamentado en la antropología cristiana que se caracteriza por:



1º) CONSIDERAR al hombre como persona, creado a imagen y semejanza de Dios, llamado al diálogo con Él y a participar de su vida divina; por tanto con una dimensión trascendente que le constituye y que explica lo más profundo de su ser. Esto significa que en cada alumno Dios habita y nosotros tenemos que ir acompañándole a que descubra que Dios está ya presente en su interior y en su historia amándolo.

2º) ACENTUAR la responsabilidad de irse construyendo día a día a lo largo de toda la vida, de ir aprendiendo a discernir dónde está el bien en cada momento, o realizar aquello que más nos conduce a ser más personas, más libres y así “hallar la voluntad de Dios en la disposición concreta de la vida” (EE 1).

3º) PROPONER un modelo de persona que busca configurarse con la imagen de Jesucristo. En los Ejercicios Espirituales se describe a ese tipo de hombre o mujer que deseamos ser como “una persona creada para alabar, hacer reverencia y servir a Dios nuestro Señor”. Esta persona, libre, que se sabe amada, recibida de Dios, ordenada a la búsqueda del bien en todo y llamada a la gratitud y al servicio, la encontramos encarnada en Jesucristo. Él, persona íntegra, disponible a la voluntad del Padre y a la entrega a los demás, es el origen y destino del hombre, de su dignidad y misión en el trabajo, en la familia y en la sociedad. Por tanto Cristo es modelo, es fuente de atracción y de transformación, por eso acercamos a los alumnos a Él para que entrando en relación con Él, conociéndole, vaya cambiando nuestra forma de ser, de actuar...

3. DIMENSIONES DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL

Nuestro proyecto educativo tiene como meta contribuir al desarrollo de la personalidad de cada alumno. El alumno debe ser para toda la comunidad educativa una persona singular, única e irreplicable, proyecto de Dios, cuyo crecimiento es tarea permanente de la labor educativa.

Junto al educando está el educador que desempeña un papel decisivo en este proceso, acompañándole para que supere toda dificultad, se vaya abriendo a la verdad y al bien, descubriendo que es amado y es llamado a amar en el mundo. El afecto y la exigencia actúan como agentes motivadores que hacen posible que se sienta no sólo potenciado y estimado por lo que es, sino por aquello que tiene que llegar a ser.

Una educación integral como la que proponemos, posibilita un proyecto de vida estable capaz de mantener al educando, una vez finalizada la etapa de formación académica, en una unidad de vida que le haga capaz de vivir con pasión el presente pero en un compromiso hondo con su futuro: “Fundamos centros de enseñanza donde toda clase de gente pueda recibir una educación integral con el fin de lograr personalidades humanas capaces de contribuir al bien de la sociedad, de integrarse en ella y transformarla” (Const. 108).

En el proceso educativo la existencia de la persona como un todo unificado y armónico requiere el trabajo de las siguientes áreas o dimensiones:

- *Física, corporal o deportiva: desarrollo de las capacidades corporales, el dominio de uno mismo, el compañerismo y la socialización.*



- *Intelectual: desarrollo de todas sus facultades, preparación para una vida profesional competente.*
- *Volitiva: formación de la voluntad como el componente constitutivo de la persona que le permite motivarse, decidir y actuar conjugando conocimientos, emociones, valores y principios en interacción consigo misma, con los demás y con el entorno. Es la base de la libertad y la responsabilidad.*
- *Afectiva: acompañamiento de su maduración psicológica y emocional, educación de su capacidad de amar para que sea una persona capaz de ser y vivir para los demás.*
- *Ética: formación del sentido moral de las acciones a partir de los valores evangélicos como medio para la transformación de la cultura y la sociedad.*
- *Espiritual: Apertura a la trascendencia, a la búsqueda del sentido de la vida...*
- *Religiosa: Sentido de la vida que encontramos desvelado en la fe cristiana, en la que educamos según los rasgos de nuestro carisma, marcado por la experiencia de la filiación divina y la pedagogía ignaciana.*
- *Social: Conciencia de la pertenencia a una comunidad, educación para la convivencia y para la contribución al bien de la sociedad, de forma que pueda responder con generosidad y espíritu de servicio a las distintas situaciones que aparezcan en su vida.*
- *Estética: estímulo de la creatividad, de la sensibilidad para captar la armonía, el orden, la belleza, la bondad y la verdad en la naturaleza y el arte.*

4. RASGOS DE LA EDUCACIÓN

"Está la tierra llena de desolación, porque no hay quien medite, recogiendo dentro de su corazón" (Jer 12, 11¹). Esta palabra del profeta fue la chispa inspiradora de la Congregación para nuestro Fundador, Pedro Legaria, que sintió que las ECR debían fundar casas de ejercicios y colegios donde las personas reflexionaran, entrarán dentro de su interior y meditarán sobre el sentido de su vida frente al mal reinante en la sociedad. Hoy seguimos respondiendo a esta situación de nuestro mundo consumista y hedonista, en el que nuestra propuesta educativa es fomentar la reflexión, la interioridad y la capacidad de discernimiento en los alumnos (dimensión trascendente) para que descubran el sentido de su vida, y hagan de ella, un servicio de amor a Dios y a los hermanos.

Enseñar a pensar, educar la interioridad: el conocimiento propio, la reflexión, el discernimiento, la memoria, el esfuerzo, la responsabilidad, el pensamiento crítico y lógico,... son rasgos que se derivan de la espiritualidad de los Ejercicios de San Ignacio de Loyola, medio en el que nuestro Fundador vio la vía de regeneración de la sociedad. Junto a estas notas del espíritu de los ejercicios, hay otros tres pilares propios de nuestro carisma desde los que brotan los rasgos de nuestro estilo pedagógico que son:

¹ Breve minuta



1. El espíritu cristocéntrico por el que Cristo es para nosotros el verdadero modelo de persona en el que educar y el verdadero Maestro de toda la acción educativa. Por eso debemos buscar el encuentro personal de cada alumno con Él para que conociéndole, le ame, le siga e imite su forma de ser con su vida: en su obediencia, en su pobreza, en su entrega, en su humildad, en su amor salvador por todos los hombres, en su Corazón...
2. El espíritu mariano que se refleja en que María es también el modelo de nuestro estilo educativo. A ella la proponemos como ejemplo, como madre, como maestra. Educamos en su contemplación, en su devoción, en la imitación de sus virtudes,... en su forma de responder ante la vida.
3. Espíritu de familia como la de Nazaret que se manifestado en la convicción de que el trabajo oculto de todo el proceso de educación-enseñanza-aprendizaje tiene un valor santificador y en un sentido comunitario de nuestra vida del que damos testimonio viviendo en el colegio una comunidad religiosa que compartimos la oración, el trabajo, el descanso, las alegrías, los problemas...

5. MISIÓN

Somos un centro educativo de la Iglesia dirigida por las Esclavas de Cristo Rey fundado en 1965 y que ofrece los niveles de infantil, primaria y secundaria (concertados) y bachillerato (no concertado). Nuestra razón de ser en la educación es para extender el Reino de Cristo en las personas (Const. 107), es decir, para que todos los que forman la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, familias, personal no docente) reflexionando sobre el sentido de su vida y encontrándose con Jesucristo puedan ser testigos del Evangelio en el mundo haciendo presente su Reino de Verdad, de Justicia, de Paz, de Amor, de Vida y de Alegría.

Ofrecemos una educación integral: académica, humana y cristiana, que desarrolle todas las potencialidades y cualidades, “con el fin de lograr personalidades humanas capaces de contribuir al bien de la sociedad, integrarse en ella y transformarla” a partir de una visión cristiana del hombre, del mundo y de la sociedad (Const. 108).

Para esto desarrollamos una pedagogía activa, basada en la espiritualidad ignaciana y la propia de nuestro Fundador D. Pedro Legaria, caracterizada por la atención personal a los alumnos, el cultivo de la interioridad, la exigencia en el trabajo escolar y en la convivencia, la reflexión crítica y el discernimiento, el acompañamiento en sus procesos de maduración y la educación en la libertad y la responsabilidad.

Junto al educando está el educador que desempeña un papel decisivo en este proceso acompañándole para que, superando toda dificultad se abra a la verdad y al bien, y descubra y realice aquello a lo que está llamado a ser.

Nuestra oferta educativa se orienta a todas las clases sociales, a todo tipo de personas, y con una colaboración constante con las familias que se traduce en una atención personalizada y una amplia



oferta de actividades escolares, pastorales y paraescolares (complementarias, extraescolares) que hacen del colegio una “escuela para la vida”.

Nuestro lema educativo lo resumimos en una frase: “Internal Education for life”, que sintetiza nuestra apuesta por una educación integral, desde el interior y para la vida.

Existe un fuerte sentido de pertenencia e identificación del profesorado, familias, alumnos y antiguos alumnos con el proyecto educativo del centro y la Congregación Esclavas de Cristo Rey, lo que favorece la integración de nuestro colegio en la realidad cultural, social y religiosa de Madrid.

6. LÍNEAS DE ACCIÓN

Nuestra propuesta de trabajo, dentro de una educación integral del alumno, nos inclina a las siguientes líneas de acción:

- 1. *El sujeto como protagonista de su propia educación.*** Pretendemos suscitar en el alumno una respuesta positiva y responsable ante su propia educación. Al principio esta tarea empieza siendo ayudada desde el exterior y acaba asimilándose por parte del educando de forma autónoma. Los profesores desempeñan un papel insustituible en este acompañamiento. Se trata de motivar al niño y al joven para que progresivamente vaya asumiendo la responsabilidad de su autoeducación y que comprenda que esa es una tarea en la que nadie le puede suplir. Hay que orientarlo para que vaya perfilando su propio proyecto de vida y para que entienda que ningún aprendizaje se logra sin esfuerzo y, menos aún, si se trata de aprender a ser persona.
- 2. *Una educación desde dentro, desde el interior: La fuente de la motivación están en el interior del sujeto, donde él descubre que es querido por el profesor, por sus padres, los compañeros... y donde encuentra la fuerza para sentirse motivado y seguir superándose.***
- 3. *Una educación centrada en el esfuerzo.*** Reconocemos la necesidad del esfuerzo como condición de todo aprendizaje. En nuestra sociedad es de enorme importancia esta educación que haga a los niños y jóvenes conscientes de que lo que se consigue con esfuerzo personal genera un alto grado de satisfacción y nos hace crecer como personas. Si el entusiasmo es el motor que impulsa a la superación, en la medida en que sepamos crear un clima de entusiasmo en el aula y en el centro, estaremos cautivando a nuestros alumnos para que interioricen esta cultura del esfuerzo.
- 4. *Discernimiento: El desarrollo de la reflexión y el juicio crítico.*** Buscamos que el alumno sea consciente de la trascendencia de los actos que realiza y de sus consecuencias, para él y para los demás. Desde la reflexión se potencia el que la persona sea capaz de descubrir valores, de comprender su importancia y de discernirlos de los contravalores, posibilitándole elegir su propia escala de valores y dentro de ella, saber jerarquizarlos. La formación del juicio crítico permite responder al entorno sin dejarnos manipular, a la vez que fomenta desde el respeto, la crítica constructiva y conducente a la acción. Es esencial que la reflexión se acompañe de



una educación para el *silencio* que facilite al alumno no sólo usar la inteligencia, sino escuchar en su interior.

5. *El acompañamiento en la búsqueda de la autonomía personal y de la libertad del alumno.* Otra de las líneas de acción se dirige a acompañar al alumno en la búsqueda de la autonomía personal, para que él sea capaz de gobernarse a sí mismo, de vencer las dificultades, de tener grandes horizontes motivándole desde las razones que impulsan para actuar. Esta educación “en” y “para” la libertad se apoya en la capacidad de autodominio, la preocupación por los demás y el cumplimiento del deber. Los tres son la base de la responsabilidad.
6. *Creemos en la importancia del profesor* como el que acompaña toda la acción educativa, porque él es testimonio de una forma cristiana de responder ante la vida, una forma que se aprende por contagio, por convivencia, porque el educador la transmite. Desde pequeños el profesor crea vínculos con los alumnos, para que se sientan seguros, confiados, apoyados: él no se neutro, a él le importan los alumnos, se involucra y se interesa por ellos, se adapta a ellos, su forma de educar y enseñar es personalizada, atendiendo personalmente a la situación de cada uno.
7. Y nos hacemos personas en la relación con los demás: en el encuentro con los otros nos conocemos, los otros me aportan y me ayudan a que salga lo mejor de mí, mi talento. Por eso, cuidamos el clima de convivencia en la clase y la socialización que favorezca el diálogo, el trabajo en equipo y la verdadera amistad.
8. *La actitud hacia los otros es el servicio: “Servir es reinar”.* La educación para la convivencia en nuestro centro se orienta hacia el cuidado de los pequeños detalles: El cultivo de la alegría y el entusiasmo, la participación activa que fomente la cohesión en valores y normas, un profundo respeto por la diversidad cultural, la aceptación y el respeto de la autoridad así como de las normas de convivencia, la corresponsabilidad buscando el saber delegar tareas y responsabilidades mediante una actitud de estima hacia los demás... son elementos que crean un ambiente de confianza donde el servicio se manifiesta en la salida de sí para atender y ayudar al otro.
9. Una educación para la vida: El contexto que nos forma es la realidad, pero además debemos formarnos para actuar en ella, todo lo que aprendemos nos debe llevar al mundo, y aquí es donde debemos construir el Reino de Dios. Por tanto buscamos la aplicabilidad, la significatividad, la relación de los conocimientos con la vida. Potenciar la reflexión, la laboriosidad, la implicación-servicio,...
10. *En un clima de familia.* Todo ello vivido en un clima de unidad, en el que todos nos ayudamos con el ejemplo y el testimonio, compartiendo las alegrías y las dificultades, los éxitos, los trabajos, y todo aquello que nos hace sentirnos miembros no sólo de un mismo centro, sino de una "familia" donde somos acogidos y todos nos implicamos responsablemente. Este clima se teje o desteje cada día, en cada actuación personal, considerando el diálogo, la



comprensión y el perdón, buscando siempre la verdad, queriendo el bien y defendiendo la libertad propia y la de los demás.

7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN RELACIÓN AL ALUMNO:

- Individualidad/Singularidad, que busca ayudar al niño a que descubra su dignidad personal como ser único, original, con una especificidad propia, irrepetible, distinta a los demás.
- Carácter finalístico, que forma al educando a encontrar un fin, un horizonte, un sentido, un para qué de la vida.
- Unidad como propiedad de la persona consistente en que todas sus dimensiones actúen unidas en la identidad de un yo, que da un mismo sentido a todo lo que se vive.
- Globalidad como propiedad personal por la que todas las dimensiones de la persona se integran en conjunto unas con otras, funcionando al mismo tiempo para lograr una unidad de vida total.
- Identidad personal como la formación en el autoconocimiento personal -quién soy- y en la autoposesión –autodominio-, para llegar de este modo a la entrega o autodonación.
- Autonomía entendida como la capacidad de que el alumno vaya siendo dueño de sí, capaz de responder por sí mismo, de tener iniciativa, de conocer sus capacidades y límites, y de ser libre.
- Libertad como la facultad personal que capacita para responder trascendiendo los acontecimientos desde mi identidad propia, con todo lo que soy y mi propia historia.
- Actividad, entendido como que el alumno es sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, es protagonista, ya que la fuente de la motivación está en el interior del sujeto, es interna y no externa.
- Comunicación dado que la persona se conoce, se va haciendo en la relación con los otros, en el encuentro y comunicación con los compañeros y profesores.
- Responsabilidad como propiedad de la persona de responder compasivamente ante cualquier realidad, de reaccionar no de forma espontánea sino desde nuestra identidad a ser con los otros, una gran familia.
- Compromiso como la dimensión social o comunitaria propia de la persona, en la que debe implicarse y participar.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN RELACIÓN AL PROFESOR:



- Autoridad, concebida como la presencia del testigo que ayuda a crecer, aporta la sabiduría, la experiencia, y acompaña al alumno a descubrir el porqué, el sentido, de la vida.
- Compromiso/Responsabilidad, es decir la conciencia de la trascendencia de la acción educativa y de todos los gestos, palabras, que intervienen en la misma, a través de los que se transmite y se forma a la persona.
- Formación permanente, como la cualidad del docente que debe buscar estar siempre formándose, buscando, perfeccionándose, mejorando... caminando a una plenitud mayor.
- Innovación/Investigación, como la exigencia del docente de apertura a la realidad, a otras formas y métodos.
- Actualidad como la necesidad de que el profesor esté siempre actualizado, poniéndose al día, siendo capaz de leer los signos de los tiempos y responder a ellos.
- Flexibilidad, condición del profesorado de adaptarse al alumno a sus circunstancias, contexto... y de adaptar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades educativas.
- Acompañamiento; el profesor acompaña al alumno en el proceso de aprendizaje, sin adelantarse, ni sustituirle... le va ayudando y se va retirando para que sea el alumno el protagonista, el sujeto del propio aprendizaje. En todo momento la atención es personalizada.
- Comunicación, con la comunidad educativa y con los alumnos. Porque el lenguaje nos ayuda a nombrar lo que nos sucede, a conocerlo y compartirlo, y en el diálogo con los otros, reelaboramos nuestras ideas y sale lo mejor de nosotros mismos.
- Corresponsabilidad, porque la acción educativa es fruto de la labor de toda la comunidad educativa que en alianza con la familia acompaña al alumno.
- Gratuidad en la tarea educativa, en la relación maestro-alumno, que abarca mucho más que los aspectos económicos.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA:

- Silencio como actitud personal y medio para escuchar, y responder a Dios, y para percibir todo lo que sucede dentro de uno mismo.
- Esfuerzo como disposición que va posibilitando trabajar con la voluntad, y adquirir hábitos.
- Introspección, autoconocimiento y estima de uno mismo: de las emociones, deseos, motivaciones... que tienen lugar en nuestro interior, que nos hablan de cómo nos afecta la realidad y como camino para descubrirnos como sujetos únicos, con un destino y un ser común a otros.
- Reflexión, que nos permite tomar distancia de la realidad, considerar sus elementos en nuestro interior, comprenderlos e interpretarlos, buscando el sentido de la misma y adquirir



una conciencia crítica; y también reflexión de nuestras acciones, pensamientos, palabras... para descubrir su orientación hacia la Verdad, el Bien, que nos hace felices.

- Discernimiento personal para aprender a tomar decisiones distinguiendo los valores, actitudes, pensamientos y sentimientos que hacen crecer como personas, ser más libres y contribuir al bien de los demás, de aquellos que paralizan e impiden madurar.
- Búsqueda como el método que me impulsa a buscar el bien y la verdad en cada acción concreta y a confrontar lo vivido o lo aprendido con el sentido último que nos identifica.
- Creatividad para desarrollar nuestra propia identidad y para expresar la belleza.
- Laboriosidad, cuidando el trabajo bien hecho (limpieza, orden, puntualidad...) y la atención a los pequeños detalles.
- Servicio, como la dimensión de atención e interés por el otro, por los demás, por la sociedad, que acompaña a todo hecho.
- Realismo, dado que en la realidad, en la vida, es donde nos formamos, aprendemos y nos hacemos, favoreciendo la experiencia y el aprendizaje a partir de la realidad y no de la ficción.
- Observación que nos permite percibir lo que sucede a nuestro alrededor, las diferencias...
- Asombro como capacidad par descubrir la belleza, la sabiduría de cada objeto de nuestro mundo.
- Cooperación, realizando toda la acción educativa con otros, en equipo, ayudándonos, y siendo orientados por el maestro.
- Corresponsabilidad en las tareas, sabiendo que todos podemos ayudarnos y colaborar.



1. PEDAGOGÍA PROPIA DE LAS ESCLAVAS DE CRISTO REY

RASGOS DE NUESTRA ESPIRITUALIDAD	
PRINCICIOS PEDAGÓGICOS	VIRTUDES
1. El amor personal a Cristo y María: Despertar el conocimiento interno de Cristo y María, para que cultiven y cuiden esta amistad.	
<ul style="list-style-type: none"> - Silencio/Contemplación como actitud personal y medio para encontrarse con Dios, que nos ama y nos acompaña en todos los momentos, y para percibir todo lo que sucede dentro de uno mismo. - Diálogo/Intimidad con Jesús/María: buscar momentos donde cultivar esta relación: sentir su presencia, experimentar su amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contemplación (serenidad) - Dominio de sí. - Fe/Piedad.
2. Imitación de la humildad de Jesús, como la conciencia de ser criaturas amadas totalmente por Dios que nos regala la maravilla de la realidad.	
<ul style="list-style-type: none"> - Asombro, como la conciencia de admirarnos ante la belleza de la creación y del lugar que Dios confía al hombre para custodiarla y multiplicarla. - Introspección: conocimiento personal de mi dignidad, de todo lo que recibo y de las mociones, deseos, motivaciones... que tienen lugar en nuestro interior y que nos hablan de cómo nos afecta la realidad. - Gestión emocional: Enseñar al alumno a reconocer lo que le sucede, a fundamentarse en el amor a Dios y en su dignidad personal, para orientar y ser dueño de sus actos en todo momento. - Sencillez, en la forma de ser, actuar y relacionarnos con los demás, siempre de un modo austero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gratitude/ Admiración. - Dignidad/Nobleza/ Honor. - Transparencia/Dominio de sí. - Sencillez. - Humildad.
3. La búsqueda de la verdad , que nos lleva a abrirnos a la realidad, a conocerla a fondo y discernir y elegir el bien en nuestra vida y en las cosas.	
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Darse cuenta de la realidad, de los detalles de la vida a nuestro alrededor. - Razonamiento: Preguntarse por la razón, el porqué, de las cosas. - Reflexión de nuestras palabras, pensamientos, acciones,... para considerar sus elementos, distinguir lo superficial de lo profundo, y repensarlos según la Verdad. - Discernimiento, para seguir el camino de la verdad y el bien, que vamos descubriendo. - Obediencia activa y responsable de los alumnos al maestro, entendido como autoridad, el magister que me ayuda a crecer (ser más) y es referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención. - Estudiosidad. - Veracidad/Honestidad. - Libertad. - Prudencia. - Docilidad/ Obediencia.



<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad: educamos en que los maestros, los superiores, los mayores, me hacen ser más, me enriquecen, recibo la tradición e historia de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortaleza.
<p>4. Construir el Reino de belleza, verdad, justicia, paz y amor, en el mundo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad/Iniciativa/Protagonismo para que el alumno sea capaz de realizar cosas por si mismo. - Perseverancia en el trabajo. - Creatividad: capacidad de desarrollar posibilidades, ideas, soluciones, y plasmarlas en la realidad. - Liderazgo, espíritu emprendedor que asume responsabilidades, siempre en diálogo y colaboración con la autoridad y los demás, buscando el bien común. - Ayuda, estar atento a lo que necesitan los demás. - Gratuidad, hacer las cosas sin esperar nada a cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Heroísmo/Valentía. - Laboriosidad. - Liderazgo. - Servicialidad. - Responsabilidad. - Justicia.
<p>5. La fraternidad, crecemos en comunidad, con los otros, donde recibimos y participamos de una tradición e historia común.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Acogida, apertura, aceptación del otro. - Colaboración en el estudio, las tareas, en el tiempo libre, aprendiendo a trabajar en equipo. - Espíritu comunitario, que nos libera del individualismo y nos ayuda a tener conciencia de que somos una familia. - Comunicación: El lenguaje nos ayuda a nombrar lo que nos sucede, conocerlo y compartirlo, y en el diálogo con los otros, reelaboramos nuestras ideas y sale lo mejor de nosotros mismos. - Sentido de pertenencia a la Iglesia y a la Congregación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acogida. - Caridad/ fraternidad - Unidad. - Concordia. - Compasión. - Afabilidad/amabilidad. - Perdón. - Paciencia. - Lealtad.
<p>6. Nuestra respuesta desde el magis ignaciano, ha de ser siempre la mejor, entregándonos generosamente en las cosas, ante la grandeza de la Majestad Divina, que no se reserva nada.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo por intentar siempre mejorar, superarnos y realizar muy bien lo encomendado. - Trabajo bien hecho: en el afán por la tarea bien realizada con limpieza, orden, puntualidad... - Atención a los pequeños detalles. - Generosidad en las tareas, relaciones... - Universalidad: amplitud de mirada en todas las realidades que nos afectan y pertenecen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboriosidad (Sacrificio). - Orden. - Excelencia. - Fortaleza. - Delicadeza. - Liberalidad. - Universalidad.

Cada rasgo educativo implica trabajar unos principios y unas virtudes. A continuación, presentamos de forma conjunta todos los principios y todas las virtudes, quitando aquellos que se repiten, para tener conciencia de cuáles son los principios y las virtudes que trabajamos desde nuestra espiritualidad y pedagogía legariana.



2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. **Silencio/contemplación** como actitud personal y medio para encontrarse con Dios, que nos ama y nos acompaña en todos los momentos, y para percibir todo lo que sucede dentro de uno mismo.
2. **Diálogo/Intimidad con Jesús/María:** buscar momentos donde cultivar esta relación: sentir su presencia, experimentar su amor.
3. **Asombro**, como la conciencia de admirarnos ante la belleza de la creación y del lugar que Dios confía al hombre para custodiarla y multiplicarla.
4. **Introspección:** conocimiento personal de mi dignidad, de todo lo que recibo y de las mociones, deseos, motivaciones... que tienen lugar en nuestro interior y que nos hablan de cómo nos afecta la realidad.
5. **Gestión emocional:** Enseñar al alumno a reconocer lo que le sucede, a fundamentarse en el amor a Dios y en su dignidad personal, para orientar y ser dueño de sus actos en todo momento.
6. **Sencillez**, en la forma de ser, actuar y relacionarnos con los demás, siempre de un modo austero.
7. **Observación:** toma de conciencia de lo que sucede y capacidad de centrarnos en lo que estamos.
8. **Observación:** Darse cuenta de lo que sucede en la realidad y percibir sus detalles.
9. **Razonamiento: Preguntarse por** la razón, el porqué, de las cosas.
10. **Reflexión** de nuestras palabras, pensamientos, acciones,... para considerar sus elementos, distinguir lo superficial de lo profundo, y repensarlos según la Verdad.
11. **Discernimiento**, para seguir el camino de la verdad y el bien, que vamos descubriendo.
12. **Obediencia activa y responsable** de los alumnos al maestro, entendido como autoridad, aquel que me ayuda a crecer y es referencia.
13. **Autoridad:** educamos en que los maestros, los superiores, los mayores, me hacen ser más, me enriquecen, recibo la tradición e historia de ellos.
14. **Actividad/Iniciativa/Protagonismo** para que el alumno sea capaz de realizar cosas por sí mismo.
15. **Perseverancia** en el trabajo.
16. **Creatividad:** capacidad de desarrollar posibilidades, ideas, y plasmarlas en la realidad.
17. **Liderazgo**, espíritu emprendedor que asume responsabilidades, siempre en diálogo y colaboración con la autoridad y los demás, buscando el bien común.
18. **Ayuda**, estar atento a lo que necesitan los demás.
19. **Gratuidad**, hacer las cosas sin esperar nada a cambio
20. **Acogida, apertura**, aceptación del otro.
21. **Colaboración y cooperación** en el estudio, las tareas, en el tiempo libre, aprendiendo a trabajar en equipo.
22. **Espíritu comunitario**, que nos libera del individualismo y nos ayuda a tener conciencia de que somos una familia.
23. **Comunicación:** El lenguaje nos ayuda a nombrar lo que nos sucede, conocerlo y compartirlo, y en el diálogo con los otros, reelaboramos nuestras ideas y sale lo mejor de nosotros mismos.
24. **Sentido de pertenencia a la Iglesia y a la Congregación.**
25. **Esfuerzo** por intentar siempre mejorar, superarnos y realizar muy bien lo encomendado.
26. **Trabajo bien hecho:** en el afán por la tarea bien realizada con limpieza, orden, puntualidad...
27. **Atención a los pequeños detalles.**
28. **Generosidad** en las tareas, relaciones...
29. **Universalidad:** amplitud de mirada en todas las realidades que nos afectan y pertenecen.



3. VIRTUDES

1. Contemplación (serenidad)
2. Dominio de sí (templanza).
3. Fe/Piedad.
4. Gratitud/ Admiración.
5. Dignidad/Nobleza/ honor.
6. Sencillez.
7. Humildad.
8. Estudiosidad.
9. Veracidad/Honestidad.
10. Libertad.
11. Prudencia.
12. Docilidad / Obediencia.
13. Fortaleza.
14. Heroísmo/Valentía.
15. Laboriosidad.
16. Liderazgo.
17. Servicialidad.
18. Liberalidad/generosidad.
19. Justicia.
20. Acogida.
21. Fraternidad.
22. Amabilidad / afabilidad.
23. Caridad.
24. Concordia.
25. Unidad.
26. Lealtad.
27. Orden.
28. Excelencia.
29. Delicadeza.
30. Universalidad
31. Laboriosidad/Constancia.
32. Creatividad positiva.

4. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS VIRTUDES POR CICLOS

Hemos presentado todas las virtudes a trabajar de forma conjunta y transversal a través de todas nuestras programaciones y actividades educativas en toda nuestra trayectoria académica. Sin embargo, no en todas las etapas se pueden trabajar todas. Por eso, a continuación presentamos las que se van a trabajar en cada etapa.

4.1. VIRTUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL

De todas las virtudes en Infantil nos centramos en las siguientes virtudes:



4.2. VIRTUDES EN PRIMARIA

VIRTUD PRINCIPAL A TRABAJAR EN ESTE CURSO			
	<i>Virtud personal</i>	<i>Virtud laboral</i>	<i>Virtud social</i>
1º EI	Reconocimiento- Confianza en sí mismos	Asombro	Acogida
2º EI	Gratitud Orden		Amabilidad: por favor, gracias...
3º EI	Obediencia		

En primaria, aunque trabajemos la lista de las virtudes de forma global y transversal, nos proponemos que en cada curso, se trabajen a través del plan de acción tutorial y del plan lector una virtud. De esta forma al menos se trabajan de forma explícita 18 virtudes, que unidas a las 8 de infantil, cubren 24... y en Secundaria habrá que seguir trabajando otras y reforzando o volviendo sobre las anteriores.

VIRTUDES		
	VIRTUD ESENCIAL	VIRTUDES POTENCIALES
1º EP	Piedad	Gratitud Reconocimiento
2º EP	Veracidad	Obediencia Lealtad Orden
3º EP	Liberalidad/ Generosidad	Disponibilidad Estudiosidad
4º EP	Fraternidad	Afabilidad Hospitalidad Sencillez
5º EP	Fortaleza	Valentía Heroísmo Paciencia
6º EP	Concordia	Lealtad Paciencia

4.3. VIRTUDES EN SECUNDARIA

Dentro del plan de acción tutorial nos proponemos trabajar de modo explícito las siguientes virtudes, presentadas en esta tabla, aunque trabajemos la lista de las virtudes de forma global y transversal,

VIRTUDES	
----------	--



	VIRTUD ESENCIAL	VIRTUDES POTENCIALES
1º ESO	Piedad /Caridad	Compasión Templanza- Autodominio Lealtad
2º ESO	Nobleza/ Castidad	Alegría Modestia- pudor -honor Humildad
3º ESO	Veracidad	Honestidad Obediencia / Lealtad Fortaleza
4º ESO	Esperanza	Responsabilidad Prudencia Paciencia
1º BACH	Integridad	Esfuerzo/ Constancia Fidelidad Prudencia Honestidad
2º BACH	Liderazgo / Vocación de servicio	Justicia Libertad Gratitud Entrega/Responsabilidad